

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников ГБОУ
школы № 310 «Слово» Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол от 28.12.2022 г. № 3

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся
протокол от 28.12.2022 г. № 4

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
протокол от 23.12.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Полуян

Приказ от 28 декабря 2022 г. № 602

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающегося
ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

**Санкт-Петербург
2022 г.**

1. Общие положения

1.1. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями от 8 ноября 2022 года, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее положение является локальным актом ГБОУ школы № 310 «Слово», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ООО ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего ФГОС ООО ФГОС ООО ОВЗи среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе) и в рамках внеурочной деятельности.

1.10. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.12. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. За выполнение индивидуального исследовательского проекта в 9 классе выставляется зачет/незачет. Зачет/незачет выставляется в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании.

1.15. За выполнение индивидуального исследовательского проекта в 11 классе выставляется зачет/незачет, что отражается в протоколе. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.16. В каждом структурном подразделении назначается координатор проектной деятельности.

2. Цель и задачи выполнения ИИП

2.1. Целью выполнения ИИП является:

- ✓ демонстрация выпускниками способности освоения систематических знаний, реализуемых через ИИП.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- ✓ обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- ✓ развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- ✓ формирование и развитие навыков публичного выступления;
- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Обучающийся выбирает тему проекта. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта на основании заявления обучающегося на выполнение ИИП. *(Приложение 1)*

3.3.. Темы проектов утверждаются методическим советом школы.

3.4. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора.

3.5. План реализации проектной деятельности ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. *(Приложение 2)*

3.6. Работа по ИИП включает сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности, посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. ИИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4. Этапы работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап: знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся, формирование перечня тем для проектной работы, ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей), выбор темы проекта, утверждение тем проектов методическим советом школы и директором школы, составление плана реализации проектной деятельности

4.3. Основной этап: изучение литературы и материалов по тематике проекта, определение структуры работы, сбор фактического материала, выбор способа представления результатов, экспертиза материалов проекта, оформление продукта ИИП. На этом этапе проходит предзащита проекта – представление теоретической части проекта руководителю проекта. Вносятся корректировки плана работы над проектом (при необходимости). Составляются рекомендации для дальнейшей работы над проектом. Осуществляется подготовка печатных и электронных материалов по проекту.

4.4. Заключительный этап: обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала. Обучающийся готовит презентационный материал. Руководитель проекта пишет рецензию на ИИП обучающегося.

4.5. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.6. Защита проходит в марте на школьной научно – практической конференции.

По итогам конференции составляется протокол защиты проектов, результаты которого утверждаются приказом директора.

4.7. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма,	проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, квест,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета,	справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж,

Игровой ролевой	или	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья,	экскурсия, эксперимент
-----------------	-----	--	---	------------------------

5. Требования к оформлению ИИП

- 5.1. ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде (*Приложение 3*)
- 5.2. Объем ИИП должен составлять от 10 до 20 страниц печатного текста. Образец титульного листа (*Приложение 4*).
- 5.3. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
- 5.4. Вторая страница материалов ИИП должна содержать оглавление: перечисление разделов и глав исследования с указанием №№ страниц.
- 5.5. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.
- 5.6. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).
- 5.7. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.
- 5.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например, 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например, 1.1., 1.2. и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
- 5.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- 5.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ 7.1-2003.
- 5.11. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. (*Приложение 3*)
- 5.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:
- ✓ выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - ✓ для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений;
 - ✓ для социальных проектов – описание эффектов от реализации проекта;
 - ✓ для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.д.

- ✓ для творческих проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы.
- 5.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 5.14. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение двух лет. Электронный вид проектной работы размещается в электронную учительскую в соответствующую папку.

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

- 6.1. Защита осуществляется на школьной научно-практической конференции. Сроки конференции утверждаются приказом директора школы. План выступления на защите проекта (*Приложение 5*).
- 6.2. Результаты выполнения проекта представляются в электронном и/или печатном виде. Работа оценивается при предъявлении следующих материалов:
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы
 - презентация обучающегося
 - рецензия руководителя проекта
 - продукт проекта.
- 6.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.
- 6.4. Индивидуальный итоговый проект, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке, и защита проходит на языке проекта (н-р, английский язык).

7. Критерии оценки проектной работы

- 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев. *Приложение 6*
- 7.2. Условия принятия решения по проекту: максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

8. Функциональные обязанности

- 8.1. Заместитель директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП:
- ✓ формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися;
 - ✓ оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность;
 - ✓ контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся;
 - ✓ контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.
- 8.2. Руководитель итогового индивидуального проекта, обучающегося:
- ✓ выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП;

- ✓ проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности;
- ✓ планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода;
- ✓ поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- ✓ осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта;
- ✓ выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков;
- ✓ оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;
- ✓ обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта;
- ✓ составляет рецензию на ИИП обучающегося.

8.3. Классный руководитель обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект:

- ✓ организует и контролирует начальный период проектной деятельности, осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление;
- ✓ информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- ✓ координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

8.4. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта
 На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта родители обучающихся оказывают помощь в сборе информации, в приобретении расходных материалов для выполнения проекта, проявляют заинтересованность.

Директору ГБОУ школы № 310
«Слово»
И.В. Полуян
от обучающегося (йся) _____ класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по
следующему направлению: _____
Тема ИИП _____

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП

(ФИО руководителя ИИП)

« ____ » _____ 20__ год

_____ *подпись обучающегося*

С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен

« ____ » _____ 20__ год

_____ *подпись родителей /законных представителей*

План реализации проектной деятельности обучающегося

Сроки	Содержание этапов деятельности	Ответственные
Подготовительный этап		
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся. Формирование перечня тем для проектной работы. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор темы проекта.	Классный руководитель Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Октябрь	Утверждение тем проектов методическим советом и директором школы. Составление плана реализации проектной деятельности.	Классные руководители и обучающиеся Заместитель директора Обучающиеся и руководители проекта
Основной этап		
Ноябрь	Изучение литературы и материалов по тематике проекта. Определение структуры работы. Сбор фактического материала. Выбор способа представления результатов. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся, руководители проекта
Декабрь	Предзащита проекта - представление теоретической части проекта на рассмотрение руководителя проекта. Корректировка плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом.	Обучающиеся, руководители проекта
Январь	Подготовка печатных и электронных материалов по проекту. Экспертиза материалов проекта. Оформление продукта ИИП.	Обучающиеся, руководители проекта
Заключительный этап		
Февраль	Структурирование и оформление собранного материала. Подготовка презентационного материала, пояснительной записки. Представление ИИП для оценки руководителю проекта. Рецензия руководителя проекта. Подготовка защиты проекта.	Обучающиеся, руководители проекта
Защита проекта		
Март	Выступление на научно-практической конференции. Оценка проектов членами экспертной комиссии.	Обучающиеся, руководители проекта, члены экспертной группы

Основное содержание печатных и электронных материалов по ИИП

Введение, в котором необходимо:

- ✓ назвать тему проекта;
- ✓ сформулировать проблему проекта, показать, чем она интересна и важна
- ✓ рассказать, в чем состоит цель проекта, результат работы, обоснование по решению проблемы проекта;
- ✓ указать, проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом проекта;
- ✓ дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием основных этапов, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

В основной части следует показать:

- ✓ какое решение проблемы проекта найдено и как воплощено в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые решения и возникшие идеи, все ресурсы, которые были использованы в работе;
- ✓ материалы, из которых создан проектный продукт;
- ✓ люди, которые помогали: ребята, учителя принимавшие участие в опросах, классных часах, уроках и т.д.;
- ✓ информация, которая была использована, указать все ресурсы проектной работы;
- ✓ показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ информации, мнения специалистов.

В заключении надо:

- ✓ проанализировать усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- ✓ оценить результат проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- ✓ показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).
- ✓ Список использованных источников информации (список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей, адреса сайтов в Интернете, ссылки на интервью с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста, фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по проекту).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил: ФИО, обучающийся _____ класса
Руководитель проекта: ФИО, учитель по (предмет)

Санкт-Петербург
2022

План выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы)

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне

Содержательное описание каждого критерия

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	

<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены	3

перспективы работы	
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
ИТОГ (общее количество баллов)	
Оценка	